

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 20 JP x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- ✓ KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- ✓ KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- ✓ KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ✓ KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa dapat mendefinisikan himpunan✓ Siswa dapat menentukan mana yang merupakan himpunan dan mana yang bukan merupakan himpunan✓ Siswa dapat mengklasifikasikan himpunan yang sedang dibicarakan antara himpunan semesta, himpunan bagiannya, dan yang bukan himpunan yang sedang dibicarakan✓ Siswa dapat mendefinisikan dan mengklasifikasikan relasi dua himpunan yaitu himpunan bagian dan himpunan kuasa

Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dapat mendefinisikan dan mengklasifikasikan operasi irisan, gabungan, dan selisih dua himpunan ✓ Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat himpunan
<p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dapat menyelesaikan masalah himpunan yang terkait dengan konteks konstruksi dan masalah ekosistem ✓ Siswa dapat mengelompokkan ciri khusus dari himpunan bahan dan alat bangunan dalam sistem konstruksi ✓ Siswa dapat mengelompokkan ciri khusus dari himpunan komponen hidup dan komponen tak hidup dari suatu ekosistem ✓ Siswa dapat menyelesaikan masalah relasi dua himpunan yaitu himpunan semesta, himpunan bagian, dan himpunan kuasa ✓ Siswa dapat menyelesaikan masalah operasi irisan, gabungan, dan selisih dua himpunan dalam bentuk abstrak

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasi himpunan berdasarkan definisi yang jelas.
2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan antara himpunan dan bukan himpunan serta dapat menyebutkan himpunan semesta, himpunan bagian, dan komplemen himpunan
3. Peserta didik dapat menggunakan sifat himpunan dalam menyelesaikan operasi biner himpunan yang terdiri dari irisan, gabungan, dan selisih dua himpunan

D. Materi Pembelajaran

Himpunan

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Mandiri

Pendekatan Pembelajaran: Matematika Realistik

Model Pembelajaran : Penemuan Terbimbing

F. Media Pembelajaran

- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- ✓ Lembar evaluasi kognitif dan afektif
- ✓ Lembar tes awal dan tes akhir
- ✓ Lembar tes lima kemampuan matematis
- ✓ Lembar evaluasi perkembangan lima kemampuan matematis

G. Sumber Belajar

- ✓ Buku Wajib
- ✓ Hand-Out Guru
- ✓ Video Pembelajaran

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 30 menit)	
Pendahuluan	Orientasi: <ul style="list-style-type: none">✓ Membuka pelajaran dengan salam dan membaca doa agar pembelajaran dapat memberikan manfaat positif terhadap sikap, mental, dan perilaku sesuai dengan tuntunan agama dan norma Pancasila✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap bertanggung jawab, disiplin, dan kesadaran akan ilmu pengetahuan✓ Menyiapkan fisik dan mental siswa dalam menghadapi materi ajar yang akan didapatkan Apersepsi <ul style="list-style-type: none">✓ Mendeskripsikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu mengenal himpunan✓ Memberikan deskripsi awal kepada siswa tentang kelompok-kelompok objek yang memiliki definisi yang jelas seperti masalah makhluk hidup, jenis-jenis hewan mamalia, dan lain sebagainya✓ Mengajukan pertanyaan berbasis masalah yang terkait dengan jenis-jenis objek yang memiliki ciri khusus, seperti;<ul style="list-style-type: none">- Sebutkan jenis-jenis makhluk hidup dan makhluk tak hidup!- Dapatkah kamu menyebutkan hewa-hewan berkaki empat?- Dapatkah kamu menyebutkan jenis-jenis tumbuhan akar tunggal? Motivasi <ul style="list-style-type: none">✓ Memberikan deskripsi tentang manfaat mempelajari materi pada hari ini yaitu untuk mendefinisikan bentuk himpunan sebagai kumpulan objek-objek yang memiliki definisi yang jelas

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh, maka siswa dapat memecahkan masalah mana yang termasuk himpunan dan mana yang tidak termasuk himpunan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membatasi materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu menentukan definisi dan konsep dasar himpunan ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator yaitu; (1) Siswa dapat menyebutkan dan mendefinisikan tentang konsep dasar himpunan, (2) Siswa dapat membedakan antara mana yang termasuk himpunan dan mana yang tidak termasuk himpunan ✓ Dalam kondisi pembelajaran daring atau tatap muka terbatas, maka pertemuan ini dilakukan melalui pembelajaran individu dan terbimbing dari guru melalui virtual dan orang tua di rumah.
Kegiatan Inti	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
<p><i>RME 1: Guided Reinvention</i></p>	<p><i>Siswa diberikan kesempatan untuk mengalami proses yang sama dengan proses dimana konsep matematika ditemukan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diajak untuk mengenal dan membayangkan lingkungan sekitar yaitu makhluk hidup dan komponen-komponen yang dapat ditemukan didalamnya seperti daerah dataran tinggi dan dataran rendah ✓ Siswa diminta untuk menyebutkan ciri dari masing-masing komponen yang disebutkan dan bagaimana mengetahuinya ✓ Siswa diminta untuk menyebutkan dua kelompok komponen dan menyebutkan apa yang membedakan kelompok komponen tersebut, misalnya komponen hidup dan tak hidup, komponen hewan dan tumbuhan, dan lain sebagainya
<p><i>RME 2: Didactical Phenomenology</i></p>	<p><i>Siswa diberikan situasi belajar yang dapat mengorganisasikan dan memberikan stimulasi positif kepada siswa dengan tujuan untuk menginvestigasi jenis aplikasi yang harus diantisipasi dan untuk mempertimbangkan poin yang dapat mempengaruhi kemajuan matematisasi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konteks 1: Siswa diberikan gambaran tentang proyek konstruksi bangunan (sesuai LKPD 1, masalah pertama) ✓ Konteks 2: siswa diberikan gambaran tentang ekosistem (sesuai LKPD 1, masalah kedua) ✓ Siswa diminta untuk mengelompokkan bahan dan alat yang digunakan dalam proyek konstruksi bangunan dan mengelompokkan makhluk hidup dan makhluk tak hidup dalam suatu ekosistem

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk mendeskripsikan tentang alasan pemilihan bentuk pengelompokan bahan dan alat tersebut data yang mereka pilih dan mendeskripsikannya di depan kelas
<p><i>RME 3: Self- development Models</i></p>	<p><i>Siswa diberikan pemisah antara pengetahuan informal dengan pengetahuan formalnya dimana siswa diberi kesempatan untuk menggunakan dan mengembangkan sendiri model pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk menyebutkan apakah ada diantara komponen yang dikelompokkan memiliki ciri atau definisi yang berbeda dari anggota didalam kelompoknya ✓ Selanjutnya siswa diminta untuk mendefinisikan kelompok objek yang dibuat dengan definisi yang jelas dan memuat semua sifat objek yang ada didalamnya
Penutup	<p>Setelah seluruh siswa telah menyelesaikan tugas LKPD dan diperiksa secara acak melalui pembelajaran virtual oleh guru, selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu tentang konsep himpunan dan definisi himpunan tentang sifat khusus yang dimiliki oleh masing-masing objeknya ✓ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan sesuai dengan pertanyaan yang ada di dalam LKPD ✓ Peserta didik membuat catatan mandiri dan menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru ✓ Guru memberitahukan siswa tentang lanjutan konsep himpunan yang terdiri dari himpunan semesta, himpunan komplemen, himpunan bagian, dan himpunan kuasa ✓ Siswa diminta untuk menyiapkan diri sebelum pertemuan berikutnya
Pertemuan ke-2 (2 x 30 menit)	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuka pelajaran dengan salam dan membaca doa agar pembelajaran dapat memberikan manfaat positif terhadap sikap, mental, dan perilaku sesuai dengan tuntunan agama dan norma Pancasila ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap bertanggung jawab, disiplin, dan kesadaran akan ilmu pengetahuan ✓ Menyiapkan fisik dan mental siswa dalam menghadapi materi ajar yang akan didapatkan

	<p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendeskripsikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu Relasi himpunan dalam hal himpunan semesta, himpunan komplemen, himpunan bagian, dan himpunan kuasa ✓ Mengingat kembali tentang masalah proyek konstruksi bangunan dan siswa diminta menyebutkan himpunan alat dan bahan yang digunakan dalam konstruksi <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di ajarkan terhadap kehidupan sehari-hari seperti menentukan mana yang merupakan bagian dari semesta pembicaraan dan mana yang bukan, lalu menentukan mana konsep deduktif dan mana konsep induktif ✓ Setelah mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh, maka siswa dapat memecahkan masalah lainnya yang ditemui dalam lingkungan sekitar yang terkait himpunan semesta, komplemen, himpunan bagian, dan himpunan kuasa <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membatasi materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu tentang himpunan semesta, himpunan komponen, himpunan bagian, dan himpunan kuasa ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator yaitu siswa dapat menyebutkan dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan himpunan semesta, himpunan komponen, himpunan bagian, dan himpunan kuasa, dan KKM pada pertemuan kali ini ✓ Dalam kondisi pembelajaran daring atau tatap muka terbatas, maka pertemuan ini dilakukan melalui pembelajaran individu dan terbimbing dari guru melalui virtual dan orang tua di rumah.
Kegiatan Inti	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
<p style="text-align: center;"><i>RME 1: Guided Reinvention</i></p>	<p><i>Siswa diberikan kesempatan untuk mengalami proses yang sama dengan proses dimana konsep matematika ditemukan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan masalah kelompok bahan dan alat konstruksi yang telah dikelompokkan dalam pertemuan sebelumnya ✓ Guru memperhatikan apa saja bahan atau alat konstruksi yang tidak dimasukkan siswa dalam Diagram Venn (menurut LKPD 2), untuk selanjutnya guru bertanya, misalnya “ibu memiliki skop, skop digunakan untuk mengeruk pasir. Apakah skop termasuk dalam Diagram Venn yang kalian buat?” “tidak bu....”

	<p>“jika tidak, maka dimanakah kita harus meletakkan skop dalam semesta pembicaraan alat dan bahan konstrukti tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk menentukan apakah bahan atau alat yang dicontohkan oleh guru masuk dalam Diagram Venn (menurut LKPD 2) ✓ Selanjutnya siswa diberikan masalah himpunan bilangan, siswa diminta untuk memasukkan elemen-elemen himpunan dari definisi yang diberikan
<p><i>RME 2: Didactical Phenomenology</i></p>	<p><i>Siswa diberikan situasi belajar yang dapat mengorganisasikan dan memberikan stimulasi positif kepada siswa dengan tujuan untuk menginvestigasi jenis aplikasi yang harus diantisipasi dan untuk mempertimbangkan poin yang dapat mempengaruhi kemajuan matematisasi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menganalisis dari himpunan bilangan yang diberikan tentang mana himpunan yang menjadi bagian dari himpunan yang lainnya ✓ Guru memberikan respon terbuka dimana siswa harus mengetahui mana yang merupakan himpunan khusus dan mana yang merupakan himpunan umum ✓ Selanjutnya siswa menganalisis dan memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan kuasa serta menemukan formulasi untuk himpunan kuasa dengan anggota sebanyak n
<p><i>RME 3: Self- development Models</i></p>	<p><i>Siswa diberikan pemisah antara pengetahuan informal dengan pengetahuan formalnya dimana siswa diberi kesempatan untuk menggunakan dan mengembangkan sendiri model pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari pertemuan kali ini dengan mengaitkan antara masalah konstruksi bangunan dengan himpunan semesta dan himpunan komplemen ✓ Siswa diminta untuk menjelaskan bagaimana Teknik dan strategi atau bagaimana pemahaman siswa tentang cara penemuan formulasi untuk himpunan kuasa
<p>Penutup</p>	<p>Setelah seluruh siswa telah menyelesaikan tugas LKPD 2 dan diperiksa secara acak melalui pembelajaran virtual oleh guru, selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu tentang konsep himpunan semesta, komplemen himpunan, dan himpunan bagian ✓ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan sesuai dengan pertanyaan yang ada di dalam LKPD 2 ✓ Peserta didik membuat catatan mandiri dan menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberitahukan siswa tentang materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu operasi irisan himpunan ✓ Siswa diminta untuk menyiapkan diri sebelum pertemuan berikutnya
Pertemuan ke-3 (2 x 30 menit)	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuka pelajaran dengan salam dan membaca doa agar pembelajaran dapat memberikan manfaat positif terhadap sikap, mental, dan perilaku sesuai dengan tuntunan agama dan norma Pancasila ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap bertanggung jawab, disiplin, dan kesadaran akan ilmu pengetahuan ✓ Menyiapkan fisik dan mental siswa dalam menghadapi materi ajar yang akan didapatkan <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendeskripsikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu masalah operasi himpunan untuk irisan ✓ Mengingatkan kembali siswa pada materi sebelumnya yang terkait dengan himpunan semesta, kemplen himpunan, dan himpunan kuasa ✓ Memberikan konteks masalah yang dapat ditemui siswa dalam lingkungan hidup sehari-hari seperti masalah dua kegiatan atau aktivitas yang memiliki alat dan bahan yang sama sehingga apakah harus membawa peralatan yang sama sebanyak dua kali Misalnya: sebelum pergi ke acara 17-an, Adi akan singgah ke rumah nenek, apakah Adi harus berganti pakaian untuk hadir di tempat yang berbeda? Jelaskan alas an mu! <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan diajarkan terhadap kehidupan sehari-hari seperti meminimalkan barang, jasa, waktu, uang, dan tenaga untuk dua kegiatan berbeda ✓ Setelah mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh, maka siswa dapat memecahkan masalah lainnya yang ditemui dalam lingkungan sekitar yang terkait dengan masalah irisan himpunan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membatasi materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu masalah operasi irisan himpunan ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator yaitu siswa dapat menyelesaikan masalah operasi irisan himpunan

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dalam kondisi pembelajaran daring atau tatap muka terbatas, maka pertemuan ini dilakukan melalui pembelajaran individu dan terbimbing dari guru melalui virtual dan orang tua di rumah.
Kegiatan Inti	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
<i>RME 1: Guided Reinvention</i>	<p><i>Siswa diberikan kesempatan untuk mengalami proses yang sama dengan proses dimana konsep matematika ditemukan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan kembali masalah konstruksi bangunan dan masalah ekosistem seperti pertemuan pertama sesuai arahan pada LKPD 3 ✓ Siswa diminta untuk mendaftarkan semua komponen yang ada di kedua konteks tersebut ✓ Pada komponen yang sama, guru bertanya apakah siswa akan mendaftarkan komponen tersebut sebanyak dua kali atau tidak, dan meminta penjelasan atas jawaban siswa
<i>RME 2: Didactical Phenomenology</i>	<p><i>Siswa diberikan situasi belajar yang dapat mengorganisasikan dan memberikan stimulasi positif kepada siswa dengan tujuan untuk menginvestigasi jenis aplikasi yang harus diantisipasi dan untuk mempertimbangkan poin yang dapat mempengaruhi kemajuan matematisasi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menganalisis dan mengemukakan alasan mengapa komponen tersebut dimasukkan ke bagian irisan ✓ Selanjutnya siswa diminta untuk menuliskan alasan tersebut sesuai dengan instruksi yang terdapat dalam LKPD 3
<i>RME 3: Self- development Models</i>	<p><i>Siswa diberikan pemisah antara pengetahuan informal dengan pengetahuan formalnya dimana siswa diberi kesempatan untuk menggunakan dan mengembangkan sendiri model pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan simbol dan notasi yang digunakan dalam himpunan yang menjelaskan irisan himpunan ✓ Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah himpunan bilangan yang memasukkan unsur operasi biner dirisan idalamnya dengan menggunakan notasi dan simbol yang sesuai
Penutup	<p>Setelah seluruh siswa telah menyelesaikan tugas LKPD 3 dan diperiksa secara acak melalui pembelajaran virtual oleh guru, selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu tentang konsep operasi irisan pada himpunan ✓ Peserta didik membuat catatan mandiri dan menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru ✓ Guru memberitahukan siswa tentang pertemuan selanjutnya yaitu operasi himpunan bagian himpunan gabungan

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk menyiapkan diri sebelum pertemuan berikutnya
Pertemuan ke-4 (2 x 30 menit)	
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuka pelajaran dengan salam dan membaca doa agar pembelajaran dapat memberikan manfaat positif terhadap sikap, mental, dan perilaku sesuai dengan tuntunan agama dan norma Pancasila ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap bertanggung jawab, disiplin, dan kesadaran akan ilmu pengetahuan ✓ Menyiapkan fisik dan mental siswa dalam menghadapi materi ajar yang akan didapatkan <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mendeskripsikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu operasi himpunan yaitu himpunan gabungan ✓ Mengingatkan kembali siswa pada materi sebelumnya yang terkait dengan operasi irisan ✓ Memberikan konteks masalah yang dapat ditemui siswa dalam lingkungan hidup sehari-hari seperti pemilihan umum, masalah minat mahasiswa dalam ekstrakurikuler, dan masalah hasil panen untuk membuat gabungan beberapa komponen menjadi satu himpunan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan diajarkan terhadap kehidupan sehari-hari seperti keanggotaan komponen yang sama hanya disebutkan satu kali karena sudah terdaftar dalam himpunan lainnya ✓ Setelah mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh, maka siswa dapat memecahkan masalah yang ditemui dalam lingkungan sekitar yang terkait dengan himpunan gabungan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membatasi materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu Operasi himpunan gabungan ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator yaitu memahami dan dapat memecahkan masalah yang terkait dengan operasi gabungan himpunan ✓ Dalam kondisi pembelajaran daring atau tatap muka terbatas, maka pertemuan ini dilakukan melalui pembelajaran individu dan terbimbing dari guru melalui virtual dan orang tua di rumah.

Kegiatan Inti	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
<i>RME 1: Guided Reinvention</i>	<p><i>Siswa diberikan kesempatan untuk mengalami proses yang sama dengan proses dimana konsep matematika ditemukan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan kembali masalah masalah ekosistem seperti pertemuan pertama melalui instruksi pada LKPD 4 ✓ Siswa diminta untuk mendaftarkan semua komponen yang ada di kedua konteks tersebut dan dibagi dalam tiga kelompok yang berbeda
<i>RME 2: Didactical Phenomenology</i>	<p><i>Siswa diberikan situasi belajar yang dapat mengorganisasikan dan memberikan stimulasi positif kepada siswa dengan tujuan untuk menginvestigasi jenis aplikasi yang harus diantisipasi dan untuk mempertimbangkan poin yang dapat mempengaruhi kemajuan matematisasi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk menggabungkan semua komponen dari tiga himpunan yang berbeda menjadi satu himpunan saja ✓ Selanjutnya siswa diminta untuk menjelaskan apakah komponen yang sama perlu dituliskan sebanyak lebih dari satu kali
<i>RME 3: Self- development Models</i>	<p><i>Siswa diberikan pemisah antara pengetahuan informal dengan pengetahuan formalnya dimana siswa diberi kesempatan untuk menggunakan dan mengembangkan sendiri model pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan simbol dan notasi yang digunakan dalam himpunan yang menjelaskan gabungan himpunan ✓ Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah himpunan bilangan yang memasukkan unsur operasi biner khususnya operasi gabungan didalamnya dengan menggunakan notasi dan simbol yang sesuai
Penutup	<p>Setelah seluruh siswa telah menyelesaikan tugas LKPD 4 dan diperiksa secara acak melalui pembelajaran virtual oleh guru, selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran pada pertemuan kali ini ✓ Peserta didik membuat catatan mandiri dan menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru ✓ Guru memberitahukan siswa tentang materi pelajaran yang akan datang yaitu selisih dua himpunan ✓ Siswa diminta untuk menyiapkan diri sebelum pertemuan berikutnya
Pertemuan ke-5 (2 x 45 menit)	
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuka pelajaran dengan salam dan membaca doa agar pembelajaran dapat memberikan manfaat positif terhadap sikap,

	<p>mental, dan perilaku sesuai dengan tuntunan agama dan norma Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap bertanggung jawab, disiplin, dan kesadaran akan ilmu pengetahuan ✓ Menyiapkan fisik dan mental siswa dalam menghadapi materi ajar yang akan didapatkan <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengingat kembali siswa pada materi sebelumnya yang terkait dengan operasi irisan dan operasi gabungan serta simbol-simbolnya ✓ Memberikan konteks masalah yang dapat ditemui siswa dalam lingkungan hidup sehari-hari seperti identitas, populasi penduduk, dan masalah kepegawaian yang terkait dengan masalah selisih himpunan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di ajarkan terhadap kehidupan sehari-hari seperti memaksimalkan keanggotaan suatu tim kerja dengan memanfaatkan bidang keahliannya ✓ Setelah mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh, maka siswa dapat memecahkan masalah yang terkait dengan operasi selisih himpunan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membatasi materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini yaitu masalah selisih himpunan ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator yaitu Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan selisih himpunan, dan KKM pada pertemuan kali ini ✓ Dalam kondisi pembelajaran daring atau tatap muka terbatas, maka pertemuan ini dilakukan melalui pembelajaran individu dan terbimbing dari guru melalui virtual dan orang tua di rumah.
Kegiatan Inti	
Pendekatan	Deskripsi Pelaksanaan
<i>RME 1: Guided Reinvention</i>	<p><i>Siswa diberikan kesempatan untuk mengalami proses yang sama dengan proses dimana konsep matematika ditemukan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan kembali masalah konstruksi bangunan dan masalah ekosistem seperti pertemuan pertama ✓ Siswa diminta untuk mendaftarkan semua komponen yang ada di kedua konteks tersebut namun dibedakan jenis fokusnya sesuai dengan instruksi pada LKPD 5 ✓ Pada fokus kriteria tertentu, siswa diminta untuk menentukan anggota himpunan yang tidak termasuk dalam anggota himpunan lainnya

<p><i>RME 2: Didactical Phenomenology</i></p>	<p><i>Siswa diberikan situasi belajar yang dapat mengorganisasikan dan memberikan stimulasi positif kepada siswa dengan tujuan untuk menginvestigasi jenis aplikasi yang harus diantisipasi dan untuk mempertimbangkan poin yang dapat mempengaruhi kemajuan matematisasi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menganalisis dan mengemukakan alasan mengapa komponen tersebut dimasukkan ke himpunan selisih ✓ Selanjutnya siswa diminta untuk menuliskan alasan tidak memasukkan komponen himpunan yang tidak termasuk komponen himpunan lainnya sesuai arahan dari LKPD 5
<p><i>RME 3: Self- development Models</i></p>	<p><i>Siswa diberikan pemisah antara pengetahuan informal dengan pengetahuan formalnya dimana siswa diberi kesempatan untuk menggunakan dan mengembangkan sendiri model pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan simbol dan notasi yang digunakan dalam himpunan yang menjelaskan selisih himpunan ✓ Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah himpunan bilangan yang memasukkan unsur operasi biner selisih yang memuat notasi dan simbol yang sesuai
<p>Penutup</p>	<p>Setelah seluruh siswa telah menyelesaikan tugas LKPD 5 dan diperiksa secara acak melalui pembelajaran virtual oleh guru, selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran pada pertemuan kali ini ✓ Peserta didik membuat catatan mandiri dan menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru ✓ Guru memberitahukan siswa tentang pertemuan yang akan datang yaitu pemberian tes

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

✓ Penilaian Observasi

Penilaian ini didasarkan pada pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrument penilaian sikap.

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	MP			

Ket: BS: bekerja sama,

JJ: jujur,

TJ: tanggung jawab,

PD: mengungkapkan pendapat

Catatan:

- Aspek perilaku yang dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor minimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
Misal: $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
Misal: $200 : 4 = 50$
- Kode nilai/predikat:
75,01 – 100,00 = Sangat Baik
50,01 – 75,00 = Baik
25,01 – 50,00 = Cukup
00,00 – 25,00 = Kurang
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

✓ Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai dirinya sendiri dengan syarat guru juga harus menjelaskan tujuan untuk menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan dinilai, dan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Berikut formatnya

No.	Nama Siswa	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100, dan Tidak = 50
2. Skor minimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
Misal: $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100
Misal: $(200 : 400) \times 100 = 50$
4. Kode nilai/predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik
 - 50,01 – 75,00 = Baik
 - 25,01 – 50,00 = Cukup
 - 00,00 – 25,00 = Kurang
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan Kognitif

Penilaian pengetahuan kognitif adalah penilaian yang dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa setelah mempelajari materi ajar. Penilaian ini dilakukan secara harian dan diakumulasi pada penilaian akhir materi. Ini dilakukan selain untuk mengukur kemampuan siswa, juga untuk mengukur keberhasilan mengajar guru. Berikut butir penilaiannya.

No.	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Ulangan Akhir	Rata-Rata Skor

Catatan:

Masing-masing kolom penilaian dicari nilai rata-rata untuk mengukur keberhasilan pembelajaran per kegiatan, sedangkan rata-rata skor untuk masing-masing baris untuk mengetahui skor capaian siswa. Rentang penilaian skor yang digunakan adalah nilai 1 hingga 100. Nilai 1 untuk ukuran terendah, dan nilai 100 untuk ukuran tertinggi.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengukur keterampilan siswa dalam presentasi, team game, dan turnamen. Dalam aspek ini yang dinilai bukan hanya kebenaran jawabannya namun juga termasuk kemampuan berkomunikasi, kecepatan, dan ketepatan dalam menampilkan kemampuannya. Penilaian ini dilakukan secara harian dan diakumulasi pada penilaian akhir materi. Ini dilakukan selain untuk mengukur keterampilan siswa. Berikut butir penilaiannya.

No.	Nama Siswa	Presentasi	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Rata-Rata Skor

Catatan:

Masing-masing kolom penilaian dicari nilai rata-rata untuk mengukur keberhasilan pembelajaran per kegiatan, sedangkan rata-rata skor untuk masing-masing baris untuk mengetahui skor capaian siswa. Rentang penilaian skor yang digunakan adalah nilai 1 hingga 100. Nilai 1 untuk ukuran terendah, dan nilai 100 untuk ukuran tertinggi.