



LAPORAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL

Siklus 1: 2022-2026

Disusun oleh:

Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Bina Bangsa Getsempena



LAPORAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL
PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA BANDA ACEH
TAHUN 2026

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah swt karena berkat rahmat dan karunianya tim penyusun dapat menyelesaikan penyusunan evaluasi ketercapaian CPL PS PMAT Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam tercurah kepada nabi muhammad saw, yang telah memberikan suri tauladan dalam berbagai dimensi kehidupan.

evaluasi diri ini merupakan gambaran umum PS PMAT Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena yang berupaya menyampaikan informasi-informasi yang berkaitan dan berdasarkan data atau dokumen yang telah dicapai dan dimiliki. selain itu, laporan evaluasi ini juga merupakan gambaran kemajuan dan perkembangan pada PS PMAT Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) ini merupakan evaluasi internal pada perguruan tinggi. laporan evaluasi disusun dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran keseluruhan input, process, output, outcome, impact penyelenggaraan pendidikan dalam suatu perguruan tinggi, meliputi perencanaan, pengembangan, dan perbaikan program studi secara berkesinambungan.

Banda Aceh, 15 Agustus 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Intan', followed by a long horizontal line.

Tim Penyusun
Intan Kemala Sari, M.Pd

1. PENDAHULUAN

Evaluasi Capaian Pembelajaran dan Kompetensi Program Studi Pendidikan Matematika (PS PMAT), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bina Bangsa Getsempena merupakan salah satu kegiatan evaluasi yang dilakukan secara rutin setiap tahun untuk menjamin mutu lulusan PS PMAT sesuai dengan standar mutu lulusan yang telah ditetapkan. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Sikap diartikan sebagai perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual, personal, maupun sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran. Pengetahuan merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

Evaluasi Capaian Pembelajaran dan Kompetensi PS meliputi tujuh bidang fokus dalam gayutan kompetensi yaitu (1) Sikap (2) Pengetahuan, (3) Keterampilan Umum, dan (4) Keterampilan Khusus. Capaian mahasiswa pada ranah kompetensi tersebut diupayakan melalui berbagai mata kuliah yang ditawarkan program studi pada setiap semester. Setiap mata kuliah memiliki Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang berkontribusi pada capaian pembelajaran program studi tertentu yang telah ditetapkan, sebagai tanggung jawab yang harus dipenuhi untuk mencapai kompetensi program studi pada akhir masa studi. Capaian mahasiswa pada ranah kompetensi sangat dipengaruhi oleh kualitas penyelenggaraan mata kuliah dalam mencapai CPMK yang telah ditetapkan.

Oleh karena itu, sangat dibutuhkan evaluasi capaian pembelajaran setiap mata kuliah yang diselenggarakan pada PS PMAT dan sejauh mana kontribusinya dalam mendukung pencapaian kompetensi program studi. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan capaian kompetensi yang berhasil diperoleh dari hasil proses pembelajaran pada setiap mata kuliah (CPMK) masing-masing mata kuliah. Perbaikan dalam proses pembelajaran dilakukan pada metode dan materi pembelajaran yang sesuai dengan capaian kompetensi lulusan. Upaya perbaikan berkelanjutan dilaksanakan sebagai bentuk tanggungjawab program studi dalam menjamin implementasi mutu pendidikan dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berdaya saing.

2. DASAR KEBIJAKAN

Adapun dasar pijakan hukum yang menjadi pijakan evaluasi sebagai berikut:

- a. UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
- c. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- d. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

3. TUJUAN EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)

Evaluasi Capaian Pembelajaran dan Kompetensi bertujuan untuk melakukan evaluasi pada nilai Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan kontribusinya pada Capaian Pembelajaran (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika.

4. METODE PELAKSANAAN EVALUASI

Evaluasi CPL dilakukan pada seluruh Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Matematika yang diselenggarakan pada Tahun Ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan pada evaluasi capaian pembelajaran adalah portofolio mata kuliah, berjumlah 42 portofolio mata kuliah yang terdiri dari 68 mata kuliah yang diselenggarakan pada semester ganjil dan semester genap. Portofolio mata kuliah menunjukkan capaian CPMK pada setiap mata kuliah pada aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus berdasarkan CPL PS PMAT. Adapun CPL pada PS PMAT disajikan pada tabel berikut

Tabel 1. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan

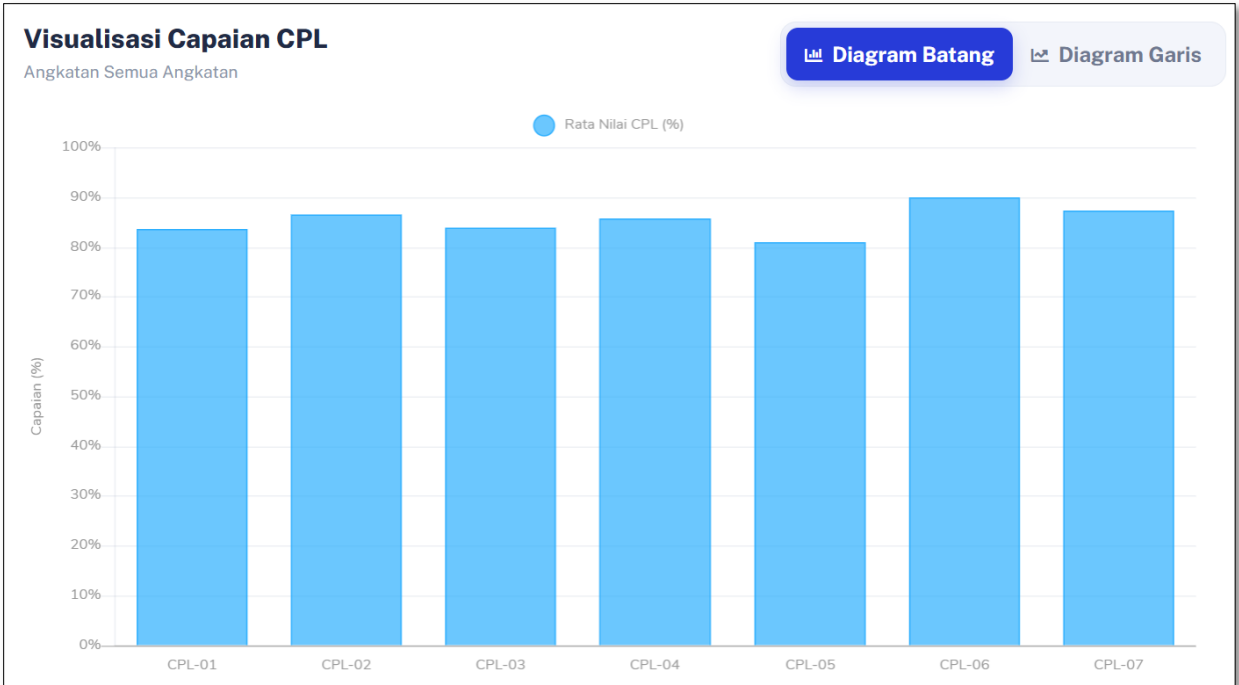
Kode PL	Kode CPL	Deskripsi
PL-01 PL-02 PL-03	CPL-01	Menguasai konsep teoritis tentang karakter dan keterampilan untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PL-01	CPL-02	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
PL-01 PL-02	CPL-03	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis dengan memanfaatkan IPTEKS tentang keilmuan matematika yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

Kode PL	Kode CPL	Deskripsi
PL-01 PL-03	CPL-04	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis serta mampu mendesain pembelajaran matematika yang diperlukan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang inovatif dengan menginternalisasi etika akademik.
PL-01 PL-03	CPL-05	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis untuk penguatan kompetensi lanjutan yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
PL-02	CPL-06	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang ketrampilan dan kewirausahaan untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari dengan bertanggungjawab dan menginternalisasi semangat dan kemandirian.
PL-03	CPL-07	Menguasai, mengaplikasikan, dan mengkaji konsep teoritis serta mendesain penelitian dan publikasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari dalam menginternalisasi etika akademik.

Data diolah dengan bantuan Sistem Informasi OBE yang dikembangkan oleh UBBG dan dianalisis secara deskriptif untuk melihat rata-rata nilai kompetensi yang berhasil diperoleh lulusan melalui seluruh mata kuliah yang berhasil diselesaikan pada PS PMAT. Output analisis deskriptif ini adalah tabulasi data, perhitungan deskriptif dan grafik atau gambar yang selanjutnya diinterpretasikan sesuai hasil analisis yang diperoleh.

5. DATA HASIL EVALUASI CAPAIAN

Secara umum, lulusan PS PMAT telah menguasai Capaian Pembelajaran PS PMAT. Hasil asesmen ketercapaian CPL PS PMAT diperoleh melalui pemetaan kontribusi matakuliah terhadap CPL dalam implementasi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE). Dengan mekanisme tersebut, hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah yang relevan menjadi sumber data untuk mengukur ketercapaian kompetensi lulusan. Berdasarkan hasil asesmen, seluruh CPL yang diukur menunjukkan capaian di atas nilai 80 yang menunjukkan arah BAIK. CPL-04 memperoleh capaian tertinggi yaitu 87,06 (BAIK SEKALI), sedangkan CPL-05 memperoleh capaian relatif terendah yaitu 82,14 (BAIK). Berikut grafik pencapaiannya.



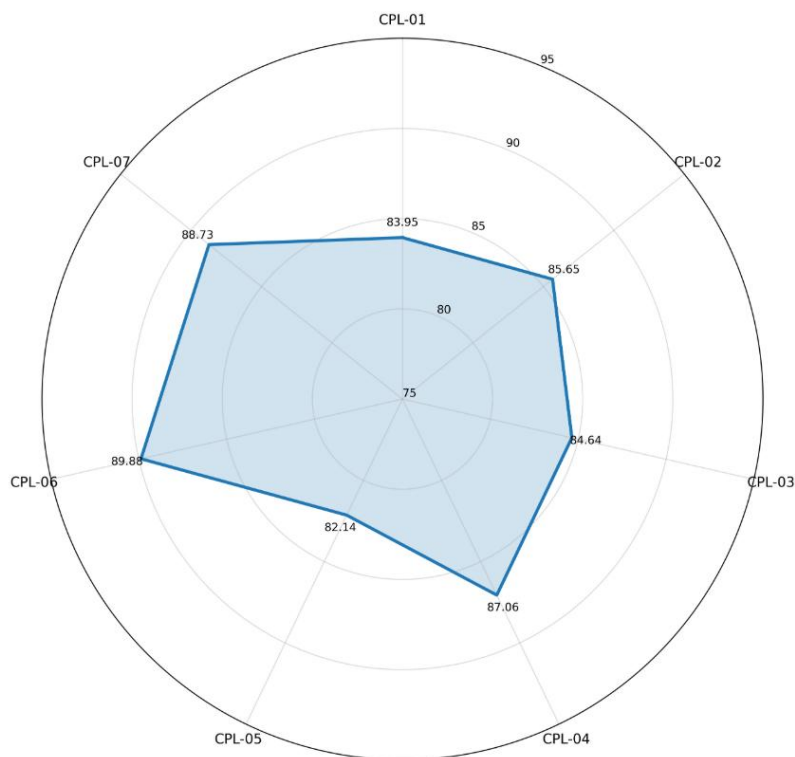
Gambar 1. Grafik Capaian Pembelajaran Lulusan

Ringkasan CPL

Rerata capaian, jumlah mahasiswa terukur, dan cakupan data tiap CPL.

CPL	Rerata Capaian	Status	Mahasiswa Terukur	Cakupan Data	Diagnostik
CPL-01	84.32%	✓ TERCAPAI	13 / 19 mahasiswa	68.42% 6 belum terukur	Cek Mahasiswa
CPL-02	85.20%	✓ TERCAPAI	14 / 19 mahasiswa	73.68% 5 belum terukur	Cek Mahasiswa
CPL-03	83.56%	✓ TERCAPAI	19 / 19 mahasiswa	100.00% 0 belum terukur	Lengkap
CPL-04	91.63%	✓ TERCAPAI	13 / 19 mahasiswa	68.42% 6 belum terukur	Cek Mahasiswa
CPL-05	74.26%	✓ TERCAPAI	19 / 19 mahasiswa	100.00% 0 belum terukur	Lengkap
CPL-07	87.37%	✓ TERCAPAI	13 / 19 mahasiswa	68.42% 6 belum terukur	Cek Mahasiswa

Gambar 2. Ringkasan Capaian per CPL



Gambar 3. Pengukuran Capaian Pembelajaran Lulusan Secara Komprehensif

Tabel 2. Hubungan antara PL, CPL, dan MK dengan Capaian Hasil

Kode PL	Kode CPL	Deskripsi	Matakuliah	Capaian
PL-01 PL-02 PL-03	CPL-01	Menguasai konsep teoritis tentang karakter dan keterampilan untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	<i>Mata Kuliah Wajib Umum:</i> Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris <i>Mata Kuliah Penciri Universitas:</i> Matematika Dasar, Kewirausahaan, Literasi Global, Aqidah Akhlak <i>Mata Kuliah Penciri Fakultas:</i> Profesi Pendidikan, Manajemen Berbasis Sekolah, Microteaching	83.95
PL-01	CPL-02	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam	<i>Kompetensi Dasar Kependidikan:</i> Psikologi Pendidikan, Kepramukaan, Ilmu Alamiah Dasar <i>Pendidikan & Pengajaran Matematika:</i> Strategi belajar mengajar, Evaluasi Pengajaran Matematika, Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran	85.65

Kode PL	Kode CPL	Deskripsi	Matakuliah	Capaian
		menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Matematika, Pendidikan Inklusif, Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar, Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah	
PL-01 PL-02	CPL-03	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis dengan memanfaatkan IPTEKS tentang keilmuan matematika yang diperlukan dalam meningkatkan kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	<i>Kompetensi Dasar Matematika:</i> Pengantar dasar Matematika, Teori Bilangan, Trigonometri, Analisis Vektor, Sejarah dan Filsafat Matematika Keilmuan Matematika terkait Aljabar: Aljabar Elementer, Aljabar Linier, Program Linier, Kalkulus Diferensial, Kalkulus Integral <i>Keilmuan Matematika terkait Geometri:</i> Geometri Dasar, Geometri Analitik, dan Geometri transformasi Keilmuan Matematika terkait Statistik dan Probabilitas: Statistik Dasar, Statistik Matematika, Teori Peluang, Matematika Kombinatorik	84.64
PL-01 PL-03	CPL-04	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis serta mampu mendesain pembelajaran matematika yang diperlukan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang inovatif dengan menginternalisasi etika akademik.	<i>Keilmuan Matematika terkait Kemampuan Pedagogic:</i> Microteaching, Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1), Penyusunan Perangkat Pembelajaran (PLP II), Pengembangan Media Pembelajaran (PLP II), Praktik Mengajar (PLP II), dan Pengelolaan Kegiatan kurikuler & Ekstrakurikuler (PLP II)	87.06
PL-01 PL-03	CPL-05	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis untuk penguatan kompetensi lanjutan yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.	<i>Keilmuan Matematika terkait Analisis & Terapan:</i> Analisis Komplek, Analisis Real, Metode Numerik, Teori Grup, Teori Ring, Teori Graph (*), Nilai Awal Syarat Batas (*) <i>Penguatan Kompetensi Keilmuan Lanjutan:</i> Kalkulus Peubah Banyak, Persamaan Diferensial, Matematika Diskrit, Analisis Real Lanjut (*)	82.14

Kode PL	Kode CPL	Deskripsi	Matakuliah	Capaian
PL-02	CPL-06	Menguasai dan mengaplikasikan konsep teoritis tentang ketrampilan dan kewirausahaan untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari dengan bertanggungjawab dan menginternalisasi semangat dan kemandirian.	<i>Kompetensi tambahan, Keterampilan, dan Kewirausahaan:</i> Pemecahan Masalah Matematika, Multimedia Pembelajaran Matematika, English for Mathematics, Pemograman Komputer dan Web, Database dan Sistem Informatika, Pemograman MATLAB (*)	89.88
PL-03	CPL-07	Menguasai, mengaplikasikan, dan mengkaji konsep teoritis serta mendesain penelitian dan publikasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari dalam menginternalisasi etika akademik.	<i>Penelitian Pendidikan dan Publikasi:</i> Penelitian Pendidikan Matematika, Metodologi Penelitian Kualitatif, Workshop Penulisan Artikel, Keterampilan Menulis, Seminar Pendidikan Matematika, Seminar Proposal, Skripsi	88.73

Untuk mengetahui Secara lebih rinci sumbangan evaluasi pada masing-masing matakuliah ketercapaian CPL sebagai berikut:

Nama Matakuliah	Persentase Capaian						
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
SEMESTER I							
Matematika Dasar	84.76%	81.78%					
Bahasa Inggris	85.89%	85.86%					
Bahasa Indonesia	80.54%	76.00%					
Aljabar Elementer	85.10%		83.46%				
Geometri Dasar		84.38%	83.18%				
Trigonometri	81.69%		84.43%				
Kalkulus Diferensial	83.61%				76.18%		
Statistika Dasar			84.31%				84.23%
Multimedia Pembelajaran Matematika			85.64%	84.11%			
SEMESTER II							
Pendidikan Kewarganegaraan	73.85%	81.28%					
Literasi Global						81.19%	81.39%
Aqidah Akhlak	79.28%					85.59%	
Kalkulus Integral			84.77%		87.10%		
English for Mathematics					86.10%		84.38%
Ilmu Alamiah Dasar	88.89%	86.86%					
Pengantar Dasar Matematika		84.38%		85.58%			
Keterampilan Menulis		82.83%					81.28%

Nama Matakuliah	Persentase Capaian						
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
Manajemen Berbasis Sekolah		80.92%		87.17%			
Teori Bilangan			77.88%		76.93%		
SEMESTER III							
Kewirausahaan			81.46%			87.37%	
Pendidikan Agama Islam	81.22%			81.92%			
Pendidikan Pancasila	82.75%			82.81%			
Teori Grup	83.84%	87.32%					
Sejarah dan Filsafat Matematika			90.60%	90.60%			
Psikologi Pendidikan			83.33%	82.58%			
Geometri Analitik		88.29%		85.81%			
Aljabar Linier		85.63%	86.58%				
Kalkulus Peubah Banyak	85.40%				81.46%		
SEMESTER IV							
Pemograman Komputer dan Web				81.23%		81.03%	
Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar				81.68%		91.78%	
Evaluasi Pengajaran Matematika			83.54%				85.14%
Persamaan Diferensial				75.72%	79.08%		
Pemecahan Masalah Matematika			83.17%				82.96%
Statistika Matematika		89.43%					
Teori Ring			89.35%		82.84%		
Strategi Belajar Mengajar				89.98%			88.09%
SEMESTER V							
Matematika Diskrit					81.04%	82.54%	
Geometri Transformasi				82.46%			
Analisis Real			83.04%		85.04%		
Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah				82.46%		84.16%	
Penelitian Pendidikan Matematika					86.51%		85.45%
Seminar Pendidikan Matematika				89.71%			89.81%
Kajian Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran Matematika			86.60%	85.30%			
Program Linier (*)			83.04%		89.81%		
Analisis Vektor (*)			84.35%		95.62%		
Teori Peluang (*)				96.36%		92.86%	
Matematika Kombinatorik (*)					-		-
Pemograman MATLAB (*)					-		-
SEMESTER VI							
Kepramukaan	92.86%					91.36%	
Profesi Kependidikan		87.53%		89.00%			
Pendidikan Inklusif		83.95%				82.25%	
Database dan Sistem Informatika				80.10%			82.15%
Microteaching				86.20%	86.20%		
Metode Numerik			83.29%		79.92%		

Nama Matakuliah	Persentase Capaian						
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7
Analisis Kompleks			80.07%		82.69%		
Workshop Penulisan Artikel (*)		65.60%					82.48%
Metode Penelitian Kualitatif (*)						85.08%	82.69%
Nilai Awal dan Syarat Batas (*)			-		-		
Teori Graph (*)				81.08%	82.38%		
Analisis Real Lanjut (*)			-		-		
Seminar Proposal							-
SEMESTER VII							
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I			80.91%		86.31%		
PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran			88.33%	85.35%			
PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran			87.64%			86.64%	
PLP II: Praktik Mengajar			87.83%	88.83%			
PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler			86.16%			83.86%	
Penelitian Tindakan Kelas (PTK)			87.20%				86.11%
SEMESTER VIII							
Skripsi				-			-

6. ANALISIS HASIL EVALUASI

Pencapaian CPL PS PMAT diukur melalui hasil asesmen pembelajaran pada mata kuliah yang berkontribusi terhadap CPL. Setiap CPL dipetakan dengan mata kuliah yang relevan, sehingga capaian mahasiswa pada mata kuliah tidak hanya digunakan untuk menentukan keberhasilan mata kuliah, tetapi juga menjadi sumber data dalam mengukur ketercapaian kompetensi lulusan.

Hasil asesmen ketercapaian CPL PS PMAT diperoleh melalui pemetaan kontribusi matakuliah terhadap CPL dalam implementasi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE). Dengan mekanisme tersebut, hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah yang relevan menjadi sumber data untuk mengukur ketercapaian kompetensi lulusan. Berdasarkan hasil asesmen, seluruh CPL yang diukur menunjukkan capaian di atas nilai 80 yang menunjukkan arah BAIK. CPL-04 memperoleh capaian tertinggi yaitu 87,06 (BAIK SEKALI), sedangkan CPL-05 memperoleh capaian relatif terendah yaitu 82,14 (BAIK). Hasil tersebut menunjukkan bahwa ketercapaian CPL relatif merata pada seluruh domain kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum. Capaian CPL-04 yang relatif paling tinggi menunjukkan kontribusi yang kuat dari kelompok mata kuliah yang membangun kompetensi pedagogik dan kemampuan merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran matematika seperti sebagaimana yang dirumuskan dalam visi PS PMAT. Sebaliknya, capaian CPL-05 yang relatif paling rendah mencakup matakuliah terkait

dengan konsep matematika dan matematika murni. Hal ini menjadi perhatian PS PMAT dalam proses evaluasi kurikulum dalam berbagai aspek.

Tabel 3. Hasil Analisis Evaluasi CPL

Hasil yang ditemukan	Tinjauan Manajemen	Akar Masalah	Rekomendasi Perbaikan
CPL-05 paling rendah (82.14)	Mengapa capaian CPL-05 relatif lebih rendah dibanding CPL lainnya?	MK yang masuk kedalam CPL 5 merupakan MK matematika tingkat tinggi yang membutuhkan kemampuan berpikir abstrak dan pemahaman konsep matematika murni. Kemampuan ini membutuhkan kemampuan berpikir yang berbasis prosedural dan pembuktian konsep, sedangkan mahasiswa keguruan memiliki penguasaan secara implementatif	Penguatan pembelajaran pada mata kuliah yang berkontribusi terhadap CPL-05
Selisih capaian antar-CPL masih ada	Apakah kontribusi mata kuliah terhadap CPL sudah optimal dan konsisten?	Metode pembelajaran yang dilaksanakan dalam mata kuliah contributor di CPL-5 lebih procedural dan abstrak. Minimnya model kasus dan implementasi langsung seperti yang terjadi dalam matakuliah pedagogic membuat pembiasaan mahasiswa dengan cara berpikir analitis menjadi lemah dan sulit	Review pemetaan CPL, mata kuliah, CPMK, asesmen
CPL secara umum sudah >80	Apakah instrumen asesmen sudah benar-benar mengukur CPL yang ditargetkan?	Meski asesmen CPL sudah dilakukan berbasis sistem, mengingat ini merupakan siklus pertama asesmen CPL yang dilakukan di UBBG, terdapat sekitar 5% kesalahan pada sistem yang terus dikembangkan. Kontrol pada instrument pengukuran ini dipantau dan dikelola langsung oleh Biro Teknologi UBBG	Review kualitas instrumen dan rubrik asesmen
Data CPL sudah tersedia	Bagaimana hasil CPL digunakan untuk mengambil keputusan pembelajaran?	Adanya CPL yang menurut persepsi masing-masing dosen berbeda dari yang dirumuskan dalam buku kurikulum. Kepatuhan ini dapat berakibat pada perubahan arah pembelajaran maupun penilaian asesmen berbasis sistem. Dengan demikian perlu adanya sosialisasi yang masiv dan berkelanjutan disampaikan kepada dosen untuk perbaikan-perbaikan seperti RPS, metode pembelajaran, CPMK dan SubCPMK serta bobot penilaian.	Menjadikan data CPL sebagai dasar perbaikan pembelajaran dan kurikulum

Temuan ini tidak dipandang semata-mata sebagai capaian akademik mahasiswa, tetapi digunakan sebagai informasi diagnostik untuk menelusuri kontribusi mata kuliah pembentuk CPL, efektivitas proses pembelajaran, kedalaman materi, pengalaman belajar, serta kesesuaian instrumen asesmen yang digunakan. Dengan pendekatan tersebut, PS PMAT dapat mengidentifikasi area kompetensi yang telah berkembang dengan baik maupun kompetensi yang masih memerlukan penguatan. Implementasi OBE melalui mekanisme tersebut menjadikan data hasil belajar mahasiswa sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan kurikulum secara berbasis bukti (*evidence-based curriculum improvement*). Selanjutnya akan dilakukan perbaikan terutama pada penguatan pengalaman belajar mahasiswa, penyempurnaan strategi pembelajaran dan asesmen, serta penguatan mata kuliah yang memberikan kontribusi terhadap CPL dengan capaian relatif lebih rendah.

7. RENCANA PERBAIKAN

Hasil asesmen CPL tidak hanya digunakan untuk mengetahui tingkat ketercapaian kompetensi lulusan, tetapi menjadi dasar dalam proses pengambilan keputusan perbaikan. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, Program Studi menetapkan area yang perlu diperkuat, terutama pada CPL dengan capaian relatif lebih rendah, serta melakukan peninjauan terhadap mata kuliah kontributor, strategi pembelajaran, dan instrumen asesmen. Keputusan hasil rapat selanjutnya dituangkan dalam rencana tindak lanjut yang menetapkan tindakan perbaikan, penanggung jawab, waktu pelaksanaan, dan indikator keberhasilan. Implementasi tindak lanjut tersebut menjadi bagian dari siklus peningkatan mutu dan selanjutnya dipantau melalui pengukuran ketercapaian CPL pada periode berikutnya. Dengan demikian, tindak lanjut menjadi instrumen untuk memastikan bahwa hasil evaluasi CPL tidak berhenti pada identifikasi capaian, tetapi ditindaklanjuti melalui perbaikan proses pembelajaran dan asesmen secara berkelanjutan. Berikut ini rencana tindak lanjut perbaikannya.

Tabel 4. Temuan dan Rencana Perbaikan

No	Temuan	Tindakan	PIC	Waktu	Indikator
1	CPL-05 relatif rendah	Review MK kontributor CPL-05	Kaprodi + Tim Kurikulum	Semester berikutnya	Review selesai
2	Perlu penguatan pembelajaran	Penyempurnaan metode pembelajaran	Dosen pengampu	Semester berikutnya	RPS/metode diperbarui
3	Perlu memastikan asesmen sesuai CPL	Review instrumen & rubrik	Dosen pengampu	Semester berikutnya	Instrumen direvisi

No	Temuan	Tindakan	PIC	Waktu	Indikator
4	Penguatan pemahaman OBE	Workshop internal OBE & asesmen CPL	Prodi/LPM	Semester berjalan	Dosen mengikuti workshop

CPL-05 memiliki capaian relatif rendah menjadi pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan berkelanjutan PS PMAT. Hasil evaluasi tidak menunjukkan bahwa mata kuliah kontributor CPL-05 tidak memberikan kontribusi, namun menjadi capaian yang paling rendah dibandingkan CPL lainnya. Adapun kontribusi yang perlu diperkuat terutama pada aspek kedalaman penguasaan materi, kemampuan analitis, dan penerapannya dalam konteks pembelajaran matematika di tingkat persekolahan. Oleh karena itu, tindak lanjut yang ditetapkan diarahkan pada penyempurnaan RPS dan strategi pembelajaran pada mata kuliah seperti; (1) Analisis Numerik, (2) Analisis Komplek, (3) Kalkulus Peubah Banyak, (4) Matematika Diskrit. Subtansi perbaikan RPS juga diarahkan pada penguatan penerapan pendekatan Problem Based Learning (PBL) yang memungkinkan mahasiswa menghadapi permasalahan autentik, melakukan analisis secara lebih mendalam, serta mengembangkan kemampuan menerapkan konsep matematika dalam konteks pembelajaran di sekolah. Perbaikan tersebut selanjutnya dipantau melalui implementasi pembelajaran dan asesmen pada periode berikutnya serta menjadi dasar untuk mengevaluasi kembali ketercapaian CPL-05. Dengan demikian, hasil asesmen CPL tidak berhenti sebagai informasi capaian mahasiswa, tetapi menjadi dasar pengambilan keputusan untuk peningkatan kurikulum, proses pembelajaran, dan kualitas lulusan secara berkelanjutan.

8. KESIMPULAN

Pengukuran CPL lulusan PS PMAT dilakukan secara periodic pada mahasiswa yang menyelesaikan studi dan mendaftar mengikuti yudisium. Hasil Evaluasi menunjukkan bahwa penguasaan lulusan pada CPL PS PMAT berada pada kategori Baik Sekali. Beberapa saran pengukuran CPL berdasarkan hasil analisis adalah melakukan peningkatan metode pembelajaran PBL (Problem Based Learning) dan PjBL (Project Based Learning) pada pembentukan kreativitas dan kemandirian untuk membentuk kompetensi mahasiswa khususnya dibidang pedagogic dan implementasi konsep matematis dan pedagogis. Hal ini sejalan dengan visi PS untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dibidang ilmunya.